

Qafas ta' Tagħlim Imħallat li Jirrispondi għall-Kultura: fużjoni ppjanata bejn it-tagħlim offline u dak onlajn

Dan il-qafas huwa mfassal biex jintuża bħala pjanifikatur u lista ta' kontroll għall-għalliema.

1. Ippjanar			
Prompts ta' Awtovalutazzjoni	Dikjarazzjoni ta' Prattika/provvista effettiva	Riflessjonijiet fuq il-prattika/provvista tiegħi	Kummenti għall-iżvilupp futur; uża din il-kolonna biex tidentifika punti ta' azzjoni ewlenin
1.1 Hemm raġuni ċara għall-użu tat-tagħlim imħallat aktar milli kwalunkwe approċċ ieħor għat-tagħlim? (eż. biex it-tagħlim isir aktar inklużiv, tinkoraġġixxi aktar awtonomija tal-istudent?)	<ul style="list-style-type: none"> L-artikolazzjoni ċara tal-benefiċċji tat-tagħlim imħallat lill-istudenti u lill-ġenituri, bħal żieda fil-flessibbiltà u aċċess għar-riżorsi u aktar opportunitajiet għal tagħlim individwalizzat. L-adattament ta' attivitajiet ta' tagħlim imħallat biex jissodisfaw il-ħtiġijiet diversi tal-istudenti, bħall-forniment ta' tipi differenti ta' riżorsi online u attivitajiet biex jakkomodaw studenti differenti. 	<p><i>Jeħtieġ Attenzjoni ()</i></p> <p><i>Sodisfaċenti ()</i></p> <p><i>Naħdem tajjeb ()</i></p>	<Uża dan l-ispazju biex tinnota suġġerimenti għal xogħol fil-futur>
1.2 Żgurajt li l-klassi kollha għandha aċċess adegwat għall-apparat diġitali? (inklużi telefowns ċellulari fejn dan ikun xieraq)	<ul style="list-style-type: none"> L-iżgurar li l-istudenti kollha jkollhom aċċess għal apparat diġitali u konnessjonijiet tal-internet affidabbli biex jippartecipaw f'attivitajiet ta' 	<p><i>Jeħtieġ Attenzjoni ()</i></p> <p><i>Sodisfaċenti ()</i></p>	<Uża dan l-ispazju biex tinnota suġġerimenti għal xogħol fil-futur>

	<p>tagħlim imħallat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipprovdi għażliet ekwi għall-istudenti kollha permezz ta' firxa ta' għażliet imħallta. 	<p><i>Naħdem tajjeb ()</i></p>	
<p>1.3 Hemm raġuni ċara dwar liema partijiet tat-tagħlim huma offline u liema partijiet huma online?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il-ħolqien ta' skeda jew pjan ċar li jiddeskrivi liema partijiet tat-tagħlim se jsiru onlajn u liema se jsiru offline. • L-iżgurar li l-komponenti online u offline tat-tagħlim huma loġikament konnessi u jibnu fuq xulxin biex tinħoloq esperjenza ta' tagħlim koeżiva. 	<p><i>Jeħtieġ Attenzjoni ()</i></p> <p><i>Sodisfaċenti ()</i></p> <p><i>Naħdem tajjeb ()</i></p>	<p><i><Uża dan l-ispazju biex tinnota suġġerimenti għal xogħol fil-futur></i></p>
<p>1.4 Fejn ir-riżorsi huma kondiviżi mal-klassi, 'ikkurajthom' biex tiżgura li huma adattati għall-età, il-ħila u d-diversità fil-klassi?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • It-tweqqif ta' riċerka u l-għażla jew il-ħolqien ta' riżorsi onlajn ta' kwalità għolja li huma xierqa għall-età, il-ħila u d-diversità tal-istudenti. • Il-modifika jew l-adattament tar-riżorsi onlajn biex jintlaħqu aħjar il-ħtiġijiet ta' studenti bi bżonnijiet differenti ta' tagħlim. 	<p><i>Jeħtieġ Attenzjoni ()</i></p> <p><i>Sodisfaċenti ()</i></p> <p><i>Naħdem tajjeb ()</i></p>	<p><i><Uża dan l-ispazju biex tinnota suġġerimenti għal xogħol fil-futur></i></p>
<p>1.5 Tajt struzzjonijiet ċari onlajn dwar x'għandha tagħmel il-klassi mar-riżorsi, eż. kif u meta għandhom jinteraġixxu ma' studenti oħra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jipprovdu struzzjonijiet dettaljati dwar kif tuża r-riżorsi onlajn, inkluż meta u kif jinteraġixxu ma' studenti oħra. • L-inkoraġġiment u l-immudellar ta' komunikazzjoni pożittiva online u 	<p><i>Jeħtieġ Attenzjoni ()</i></p> <p><i>Sodisfaċenti ()</i></p> <p><i>Naħdem tajjeb ()</i></p>	<p><i><Uża dan l-ispazju biex tinnota suġġerimenti għal xogħol fil-futur></i></p>

	kollaborazzjoni fost l-istudenti.		
<p>1.6 Hemm informazzjoni ċara dwar kif ix-xogħol għandu jiġi vvalutat għall-klassi KOLLHA, inklużi dawk bi bżonnijiet differenti ta' taġħlim?</p> <p>Il-valutazzjoni hija ġusta, ġusta, u kulturalment reattiva għall-isfondi u l-esperjenzi varji tal-istudenti kollha?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jipprovdu kriterji ċari u speċifiċi għal kif ix-xogħol se jiġi vvalutat u kklassifikat. • Il-personalizzazzjoni tal-valutazzjonijiet biex jintlaħqu l-ħtiġijiet tal-istudenti bi bżonnijiet u kapaċitajiet ta' taġħlim differenti, bħall-għoti ta' inkarigi alternattivi, mezzi multipli ta' rappreżentanza u li jippermettu skadenzi estiżi. 	<p><i>Jeħtieġ Attenzjoni ()</i></p> <p><i>Sodisfaċenti ()</i></p> <p><i>Naħdem tajjeb ()</i></p>	<p><Uża dan l-ispazju biex tinnota suġġerimenti għal xogħol fil-futur></p>
<p>1.7 Il-vuċi tal-istudenti ġiet inkorporata fil-proċess tal-ippjanar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L-inkorporazzjoni tal-vuċi tal-istudenti fid-disinn u l-implimentazzjoni ta' attivitajiet ta' taġħlim imħallat biex iżidu l-impenn tagħhom u s-sjieda tal-proċess tat-taġħlim. • Jitolbu feedback mill-istudenti dwar l-esperjenza tagħhom b'taġħlim imħallat u jagħmlu aġġustamenti bbażati fuq il-kontribut tagħhom. 	<p><i>Jeħtieġ Attenzjoni ()</i></p> <p><i>Sodisfaċenti ()</i></p> <p><i>Naħdem tajjeb ()</i></p>	<p><Uża dan l-ispazju biex tinnota suġġerimenti għal xogħol fil-futur></p>
<p>1.8 Jekk ix-xogħol jinvolvi taġħlim onlajn barra l-iskola, hemm politika maqbula mal-ġenituri?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L-istabbiliment ta' politiki u linji gwida ċari għat-taġħlim onlajn barra l-ħinijiet tal-iskola b'kollaborazzjoni mal-ġenituri, inklużi l-aspettattivi għall-komunikazzjoni u l-monitoraġġ. • Li jiġi żgurat li l-ġenituri jkollhom 	<p><i>Jeħtieġ Attenzjoni ()</i></p> <p><i>Sodisfaċenti ()</i></p> <p><i>Naħdem tajjeb ()</i></p>	<p><Uża dan l-ispazju biex tinnota suġġerimenti għal xogħol fil-futur></p>

	aċċess għar-riżorsi u l-appoġġ meħtieġa biex jgħinu lil uliedhom jidhlu f'attivitajiet ta' taġġim onlajn.		
1.9 Ix-xogħol kollu ppjanat jinsab f'ambjent ta' taġġim protett b'mod xieraq?	<ul style="list-style-type: none"> • Il-ħolqien ta' ambjent ta' taġġim protett li jiżgura s-sigurta u l-privatezza tal-informazzjoni personali u l-materjal tat-taġġim tal-istudenti. • Li żżomm mal-politiki stabbiliti dwar il-protezzjoni tad-dejta u l-privatezza biex tiproteġi d-dejta tal-istudenti u tinżamm il-kunfidenzjalità. 	<i>Jeħtieġ Attenzjoni ()</i> <i>Sodisfaċenti ()</i> <i>Naħdem tajjeb ()</i>	<Uża dan l-ispazju biex tinnota suġġerimenti għal xogħol fil-futur>

2. Prattika tal-Għalliema			
Prompts ta' Awtovalutazzjoni	<i>Dikjarazzjoni ta' prattika/provvista effettiva</i>	<i>Riflessjonijiet fuq il-prattika/provvista tiegħi</i>	<i>Kummenti għall-iżvilupp futur; uża din il-kolonna biex tidentifika punti ta' azzjoni ewlenin</i>
2.1 Kif tintegra l-għarfien pedagoġiku, teknoloġiku u tal-kontenut tiegħek fit-taġġim tiegħek? Dan kif jikkontribwixxi għat-taġġim tal-istudenti?	<ul style="list-style-type: none"> • It-taġġim juri evidenza ta' approċċi integrattivi effettivi bħall-mudell TPACK, li jiġbor flimkien għarfien pedagoġiku, teknoloġiku u tal-kontenut. 	<i>Jeħtieġ Attenzjoni ()</i> <i>Sodisfaċenti ()</i> <i>Naħdem tajjeb ()</i>	<Uża dan l-ispazju biex tinnota suġġerimenti għal xogħol fil-futur>

<p>2.2 Kif tqis l-għarfien minn qabel tal-istudenti tiegħek meta tippjana għal tagħlim imħallat?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Filwaqt li jittiehed kont tal-għarfien minn qabel tal-istudenti dwar is-sugġett u l-użi tal-ICT. 	<p><i>Jeħtieġ Attenzjoni ()</i></p> <p><i>Sodisfaċenti ()</i></p> <p><i>Naħdem tajjeb ()</i></p>	<p><Uża dan l-ispazju biex tinnota suġġerimenti għal xogħol fil-futur></p>
<p>2.3 Kif tiżgura fluss loġiku bejn l-aspetti offline u online tat-tagħlim fil-klassi tiegħek? Liema strateġiji tuża biex tiffaċilita tranżizzjoni bla xkiel bejn dawn il-modi ta' struzzjoni?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Li jiġi żgurat fluss loġiku bejn l-aspetti offline u online tat-tagħlim. L-adozzjoni ta' mudell ta' tagħlim imħallat xieraq biex jissodisfa l-ħtiġijiet tat-tagħlim tal-istudenti. 	<p><i>Jeħtieġ Attenzjoni ()</i></p> <p><i>Sodisfaċenti ()</i></p> <p><i>Naħdem tajjeb ()</i></p>	<p><Uża dan l-ispazju biex tinnota suġġerimenti għal xogħol fil-futur></p>
<p>2.4 Kif tippromwovi r-rispett fost l-istudenti kemm f'ambjenti online kif ukoll offline? X'passi tiegħu biex tiżgura li l-istudenti kollha jhossuhom apprezzati u inkluzi fil-komunita tal-klassi?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tissaħħaħ il-ħtieġa li jintwera rispett lejn il-membri l-oħra kollha tal-klassi kemm online kif ukoll offline. Immudellar ta' Prattika tajba meta tikkomunika online u offline. L-implimentazzjoni ta' politiki u linji gwida ċari meta tikkomunika online u offline eż. Kodiċi tal-Kondotta. 	<p><i>Jeħtieġ Attenzjoni ()</i></p> <p><i>Sodisfaċenti ()</i></p> <p><i>Naħdem tajjeb ()</i></p>	<p><Uża dan l-ispazju biex tinnota suġġerimenti għal xogħol fil-futur></p>
<p>2.5 Kif qed tippjana li tissorvelja l-involviment tal-istudenti fit-tagħlim imħallat fil-klassi tiegħek? X'metodi tuża biex tinkoraġġixxi l-partecipazzjoni u żżomm lill-istudenti involuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tissorvelja u tappoġġja regolarment l-impenn tal-istudenti. Attivitajiet ta' tagħlim varji maħsuba 	<p><i>Jeħtieġ Attenzjoni ()</i></p> <p><i>Sodisfaċenti ()</i></p>	<p><Uża dan l-ispazju biex tinnota suġġerimenti għal xogħol fil-futur></p>

b'mod attiv fil-proċess tat-tagħlim?	biex jinkoraġġixxu l-partecipazzjoni.	<i>Naħdem tajjeb ()</i>	
--------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------	--

3. Prattika tal-Istudenti			
Prompts ta' Awtovalutazzjoni	<i>Dikjarazzjoni ta' prattika/provvista effettiva</i>	<i>Riflessjonijiet fuq il-prattika/provvista tiegħi</i>	<i>Kummenti għall-iżvilupp futur; uża din il-kolonna biex tidentifika punti ta' azzjoni ewlenin</i>
3.1 Kif toħloq ambjent ta' tagħlim imħallat li jirrispondi għall-kultura li jivvaluta u jirrispetta d-diversità? Liema strateġiji tuża biex tippromwovi l-inklużjoni u l-ekwita fil-klassi tiegħek?	<ul style="list-style-type: none"> • Il-promozzjoni ta' interazzjonijiet ta' rispett • L-użu tal-esperjenzi tal-istudenti kollha • L-implimentazzjoni ta' opportunitajiet għal mezzi multipli ta' ingaġġ, rappreżentazzjoni u espressjoni. 	<i>Jeħtieġ Attenzjoni ()</i> <i>Sodisfaċenti ()</i> <i>Naħdem tajjeb ()</i>	<Uża dan l-ispazju biex tinnota suġġerimenti għal xogħol fil-futur>
3.2 Kif tgħin lill-istudenti jirriflettu fuq il-progress tagħhom bħala studenti? Liema strateġiji tuża biex tinkoraġġixxi l-metakognizzjoni u l-awtovalutazzjoni?	<ul style="list-style-type: none"> • Appoġġ lill-istudenti bl-użu tal-għarfien minn qabel tagħhom. • Ngħinu lill-istudenti fil-proċess tal-ippjanar tagħhom • Tipprovdi opportunitajiet għal prattika riflessiva gwidata u indipendenti. • Jipprovdu opportunitajiet u oqfsa għal 	<i>Jeħtieġ Attenzjoni ()</i> <i>Sodisfaċenti ()</i> <i>Naħdem tajjeb ()</i>	<Uża dan l-ispazju biex tinnota suġġerimenti għal xogħol fil-futur>

	riflessjoni .		
3.3 Kif tiffaċilita l-interazzjonijiet ta' rispett fost l-istudenti f'ambjent ta' taġħlim imħallat? Liema strateġiji tuża biex tippromwovi komunikazzjoni pożittiva u kollaborazzjoni fost studenti minn sfondi differenti?	<ul style="list-style-type: none"> • L-inkorporazzjoni tal-kulturi, it-tradizzjonijiet, u l-esperjenzi tal-istudenti kollha. • Il-ħolqien ta' ambjent sigur u ta' appoġġ fejn l-istudenti jistgħu jesprimu l-ħsibijiet, is-sentimenti u l-esperjenzi tagħhom. • Appoġġ lill-istudenti biex jifhmu u jirrispettaw il-perspettivi u l-esperjenzi ta' oħrajn. 	<i>Jeħtieġ Attenzjoni ()</i> <i>Sodisfaċenti ()</i> <i>Naħdem tajjeb ()</i>	<Uża dan l-ispazju biex tinnota suġġerimenti għal xogħol fil-futur>
2.4 Kif tisfida u tappoġġja lill-istudenti f'ambjent ta' taġħlim imħallat biex tgħinjom jikbru bħala studenti? Liema strateġiji tuża biex tidifferenzja l-istruzzjoni u tissodisfa l-bżonnijiet individwali tal-istudenti tiegħek?	<ul style="list-style-type: none"> • L-użu ta' taġħlim imħallat biex jinħolqu mogħdijiet ta' taġħlim personalizzati għall-istudenti bbażati fuq l-interessi, is-saħħiet u l-ħtiġijiet tagħhom. • L-inkoraġġiment tal-kollaborazzjoni permezz ta' proġetti fi gruppi, feedback bejn il-pari, u forums ta' diskussjoni onlajn. • Jipprovdu riżorsi u opportunitajiet għall-istudenti biex jesploraw suġġetti ta' interess fil-fond biex jippromwovu t-taġħlim awtodirett. 	<i>Jeħtieġ Attenzjoni ()</i> <i>Sodisfaċenti ()</i> <i>Naħdem tajjeb ()</i>	<Uża dan l-ispazju biex tinnota suġġerimenti għal xogħol fil-futur>
2.5 Kif tippromwovi sens ta' sjieda u responsabbiltà għat-taġħlim fl-istudenti tiegħek? Liema strateġiji tuża biex tagħti s-	<ul style="list-style-type: none"> • Ngħinu lill-istudenti biex jistabbilixxu miri speċifiċi, li jistgħu jitkejlu, li jistgħu jintlaħqu, rilevanti u marbuta biż-żmien 	<i>Jeħtieġ Attenzjoni ()</i> <i>Sodisfaċenti ()</i>	<Uża dan l-ispazju biex tinnota suġġerimenti għal

<p>setgħa lill-istudenti biex jieħdu l-kontroll tat-tagħlim tagħhom u jsiru studenti awtodiretti?</p>	<p>(SMART).</p> <ul style="list-style-type: none">• Inkoraġġiment lill-istudenti biex jimmonitorjaw il-progress tagħhom lejn il-miri tagħhom regolament.• Il-promozzjoni ta' riflessjoni regolari dwar il-progress.• Il-promozzjoni ta' kultura ta' kurżità u inkjesta. Heġġeġ lill-istudenti biex jistaqsu mistoqsijiet, jesploraw l-interessi tagħhom, u jgħoddsu aktar fil-fond fis-suġġetti ta' interess.	<p><i>Naħdem tajjeb ()</i></p>	<p><i>xogħol fil-futur></i></p>
---	---	---------------------------------	------------------------------------