

Πολιτισμικά ανταποκρινόμενο Μικτό Πλαίσιο Μάθησης: μια προγραμματισμένη συγχώνευση μεταξύ offline και online μάθησης

Αυτό το πλαίσιο έχει σχεδιαστεί για να χρησιμοποιηθεί ως σχεδιαστής και λίστα ελέγχου για τους δασκάλους.

1. Σχεδίαση			
Προτροπές αυτοαξιολόγησης	Δήλωση αποτελεσματικής πρακτικής/παροχής	Σκέψεις για την πρακτική/παροχή μου	Σχόλια για μελλοντική ανάπτυξη. Χρησιμοποιήστε αυτήν τη στήλη για να προσδιορίσετε βασικά σημεία δράσης
1.1 Υπάρχει σαφής λογική για τη χρήση της μικτής μάθησης αντί για οποιαδήποτε άλλη προσέγγιση στη μάθηση; (π.χ. για να γίνει η μάθηση πιο περιεκτική, να ενθαρρύνετε μεγαλύτερη αυτονομία των μαθητών;)	<ul style="list-style-type: none"> Σαφής διατύπωση των πλεονεκτημάτων της μικτής μάθησης σε μαθητές και γονείς, όπως αυξημένη ευελιξία και πρόσβαση σε πόρους και περισσότερες ευκαιρίες για εξατομικευμένη μάθηση. Προσαρμογή μικτών μαθησιακών δραστηριοτήτων για την κάλυψη των διαφορετικών αναγκών των μαθητών, όπως η παροχή διαφορετικών τύπων διαδικτυακών πόρων και δραστηριοτήτων για την υποδοχή διαφορετικών μαθητών. 	<p>Χρειάζεται βελτίωση ()</p> <p>Ικανοποιητικό ()</p> <p>Δουλεύει καλά ()</p>	<Χρησιμοποιήστε αυτόν τον χώρο για να σημειώσετε προτάσεις για μελλοντική εργασία>
1.2 Έχετε διασφαλίσει ότι όλη η τάξη έχει επαρκή πρόσβαση σε ψηφιακές συσκευές;	<ul style="list-style-type: none"> Διασφάλιση ότι όλοι οι μαθητές έχουν πρόσβαση σε ψηφιακές συσκευές και 	Χρειάζεται βελτίωση ()	<Χρησιμοποιήστε αυτόν τον χώρο για

<p>(συμπεριλαμβανομένων των κινητών τηλεφώνων όπου αυτό είναι απαραίτητο)</p>	<p>αξιόπιστες συνδέσεις στο Διαδίκτυο για να συμμετέχουν σε δραστηριότητες μικτής μάθησης.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παροχή δίκαιων επιλογών για όλους τους μαθητές μέσω μιας σειράς μικτών επιλογών. 	<p><i>Ικανοποιητικό ()</i></p> <p><i>Δουλεύει καλά ()</i></p>	<p><i>να σημειώσετε προτάσεις για μελλοντική εργασία></i></p>
<p>1.3 Υπάρχει σαφής αιτιολογία σχετικά με το ποια μέρη της μάθησης είναι offline και ποια μέρη είναι online;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία σαφούς χρονοδιαγράμματος ή σχεδίου που περιγράφει ποια μέρη της μάθησης θα διεξαχθούν διαδικτυακά και ποια θα γίνουν εκτός σύνδεσης. • Διασφάλιση ότι τα online και offline στοιχεία της μάθησης συνδέονται λογικά και βασίζονται το ένα πάνω στο άλλο για να δημιουργήσουν μια συνεκτική μαθησιακή εμπειρία. 	<p><i>Χρειάζεται βελτίωση ()</i></p> <p><i>Ικανοποιητικό ()</i></p> <p><i>Δουλεύει καλά ()</i></p>	<p><i><Χρησιμοποιήστε αυτόν τον χώρο για να σημειώσετε προτάσεις για μελλοντική εργασία></i></p>
<p>1.4 Όπου οι πόροι μοιράζονται με την τάξη, τους έχετε «επιμεληθεί» για να διασφαλίσετε ότι είναι κατάλληλοι για την ηλικία, την ικανότητα και τη διαφορετικότητα στην τάξη;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διεξαγωγή έρευνας και επιλογή ή δημιουργία διαδικτυακών πόρων υψηλής ποιότητας που είναι κατάλληλες για την ηλικία, τις ικανότητες και τη διαφορετικότητα των μαθητών. • Τροποποίηση ή προσαρμογή διαδικτυακών πόρων για την καλύτερη κάλυψη των αναγκών μαθητών με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες. 	<p><i>Χρειάζεται βελτίωση ()</i></p> <p><i>Ικανοποιητικό ()</i></p> <p><i>Δουλεύει καλά ()</i></p>	<p><i><Χρησιμοποιήστε αυτόν τον χώρο για να σημειώσετε προτάσεις για μελλοντική εργασία></i></p>
<p>1.5 Έχετε δώσει σαφείς διαδικτυακές οδηγίες σχετικά με τη σχέση της τάξης με τους πόρους, π.χ. πώς και πότε πρέπει να</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παροχή λεπτομερών οδηγιών για τον τρόπο χρήσης διαδικτυακών πόρων, συμπεριλαμβανομένου του πότε και 	<p><i>Χρειάζεται βελτίωση ()</i></p>	<p><i><Χρησιμοποιήστε αυτόν τον χώρο για να σημειώσετε</i></p>

<p>αλληλεπιδρούν με άλλους μαθητές</p>	<p>του τρόπου αλληλεπίδρασης με άλλους μαθητές.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ενθάρρυνση και διαμόρφωση θετικής διαδικτυακής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών. 	<p><i>Ικανοποιητικό ()</i> <i>Δουλεύει καλά ()</i></p>	<p><i>προτάσεις για μελλοντική εργασία></i></p>
<p>1.6 Υπάρχουν σαφείς πληροφορίες σχετικά με τον τρόπο αξιολόγησης της εργασίας για ΟΛΗ την τάξη, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες;</p> <p>Είναι η αξιολόγηση δίκαιη, ισότιμη και πολιτιστικά ανταποκρινόμενη στα διαφορετικά υπόβαθρα και τις εμπειρίες όλων των μαθητών;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παροχή σαφών και συγκεκριμένων κριτηρίων για τον τρόπο αξιολόγησης και βαθμολόγησης της εργασίας. • Εξατομίκευση των αξιολογήσεων για την κάλυψη των αναγκών μαθητών με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες και ικανότητες, όπως η παροχή εναλλακτικών εργασιών, πολλαπλών μέσων εκπροσώπησης και η παροχή παρατεταμένων προθεσμιών. 	<p><i>Χρειάζεται βελτίωση ()</i> <i>Ικανοποιητικό ()</i> <i>Δουλεύει καλά ()</i> <i>Χρειάζεται βελτίωση ()</i> <i>Ικανοποιητικό ()</i> <i>Δουλεύει καλά ()</i></p>	<p><i><Χρησιμοποιήστε αυτόν τον χώρο για να σημειώσετε προτάσεις για μελλοντική εργασία></i></p>
<p>1.7 Η φωνή των μαθητών έχει ενσωματωθεί στη διαδικασία σχεδιασμού;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ενσωμάτωση της φωνής των μαθητών στο σχεδιασμό και την υλοποίηση δραστηριοτήτων μικτής μάθησης για να αυξηθεί η δέσμευσή τους και η ιδιοκτησία της μαθησιακής διαδικασίας. • Ζητώντας ανατροφοδότηση από τους μαθητές σχετικά με την εμπειρία τους με τη μικτή μάθηση και κάνοντας προσαρμογές με βάση τη συμβολή τους. 	<p><i>Χρειάζεται βελτίωση ()</i> <i>Ικανοποιητικό ()</i> <i>Δουλεύει καλά ()</i></p>	<p><i><Χρησιμοποιήστε αυτόν τον χώρο για να σημειώσετε προτάσεις για μελλοντική εργασία></i></p>
<p>1.8 Εάν η εργασία περιλαμβάνει διαδικτυακή</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Καθιέρωση σαφών πολιτικών και 	<p><i>Χρειάζεται βελτίωση ()</i></p>	<p><i><Χρησιμοποιήστε</i></p>

<p>μάθηση εκτός σχολείου, υπάρχει συμφωνημένη πολιτική με τους γονείς;</p>	<p>κατευθυντήριων γραμμών για τη διαδικτυακή μάθηση εκτός σχολικών ωρών σε συνεργασία με τους γονείς, συμπεριλαμβανομένων των προσδοκιών για επικοινωνία και παρακολούθηση.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διασφάλιση ότι οι γονείς έχουν πρόσβαση στους απαραίτητους πόρους και υποστήριξη για να βοηθήσουν το παιδί τους να συμμετάσχει σε διαδικτυακές εκπαιδευτικές δραστηριότητες. 	<p>)</p> <p>Ικανοποιητικό ()</p> <p>Δουλεύει καλά ()</p>	<p>αυτόν τον χώρο για να σημειώσετε προτάσεις για μελλοντική εργασία></p>
<p>1.9 Είναι όλη η προγραμματισμένη εργασία σε ένα κατάλληλα προστατευμένο μαθησιακό περιβάλλον;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία ενός προστατευμένου μαθησιακού περιβάλλοντος που διασφαλίζει την ασφάλεια και το απόρρητο των προσωπικών πληροφοριών και του εκπαιδευτικού υλικού των μαθητών. • Τήρηση των καθιερωμένων πολιτικών προστασίας δεδομένων και απορρήτου για την προστασία των δεδομένων των μαθητών και τη διατήρηση της εμπιστευτικότητας. 	<p>Χρειάζεται βελτίωση ()</p> <p>Ικανοποιητικό ()</p> <p>Δουλεύει καλά ()</p>	<p><Χρησιμοποιήστε αυτόν τον χώρο για να σημειώσετε προτάσεις για μελλοντική εργασία></p>

2. Πρακτική Δασκάλου

<p>Προτροπές αυτοαξιολόγησης</p>	<p>Δήλωση αποτελεσματικής πρακτικής/παροχής</p>	<p>Σκέψεις για την πρακτική/παροχή μου</p>	<p>Σχόλια για μελλοντική ανάπτυξη.</p>
----------------------------------	---	--	--

			χρησιμοποιήστε αυτήν τη στήλη για να προσδιορίσετε βασικά σημεία δράσης
2.1 Πώς ενσωματώνετε τις παιδαγωγικές, τεχνολογικές και περιεχόμενες γνώσεις σας στη διδασκαλία σας; Πώς συμβάλλει αυτό στη μάθηση των μαθητών;	<ul style="list-style-type: none"> • Η διδασκαλία δείχνει στοιχεία αποτελεσματικών ολοκληρωμένων προσεγγίσεων, όπως το μοντέλο TRACK, το οποίο συνδυάζει παιδαγωγικές, τεχνολογικές και γνώσεις περιεχομένου. 	<p>Χρειάζεται βελτίωση ()</p> <p>Ικανοποιητικό ()</p> <p>Δουλεύει καλά ()</p>	<Χρησιμοποιήστε αυτόν τον χώρο για να σημειώσετε προτάσεις για μελλοντική εργασία>
2.2 Πώς λαμβάνετε υπόψη τις προηγούμενες γνώσεις των μαθητών σας όταν σχεδιάζετε τη μικτή μάθηση;	<ul style="list-style-type: none"> • Λαμβάνοντας υπόψη τις προηγούμενες γνώσεις των εκπαιδευομένων για το θέμα και τις χρήσεις των ΤΠΕ. 	<p>Χρειάζεται βελτίωση ()</p> <p>Ικανοποιητικό ()</p> <p>Δουλεύει καλά ()</p>	<Χρησιμοποιήστε αυτόν τον χώρο για να σημειώσετε προτάσεις για μελλοντική εργασία>
2.3 Πώς διασφαλίζετε μια λογική ροή μεταξύ των πτυχών της offline και online μάθησης στην τάξη σας; Ποιες στρατηγικές χρησιμοποιείτε για να διευκολύνετε την ομαλή μετάβαση μεταξύ αυτών των τρόπων διδασκαλίας;	<ul style="list-style-type: none"> • Εξασφάλιση μιας λογικής ροής μεταξύ της εκτός σύνδεσης και των διαδικτυακών πτυχών της μάθησης. • Υιοθέτηση κατάλληλου μοντέλου μικτής μάθησης για την κάλυψη των μαθησιακών αναγκών των μαθητών. 	<p>Χρειάζεται βελτίωση ()</p> <p>Ικανοποιητικό ()</p> <p>Δουλεύει καλά ()</p>	<Χρησιμοποιήστε αυτόν τον χώρο για να σημειώσετε προτάσεις για μελλοντική εργασία>
2.4 Πώς προάγετε τον σεβασμό μεταξύ των μαθητών τόσο σε online όσο και offline συνθήκες; Ποια βήματα κάνετε για να διασφαλίσετε ότι όλοι οι μαθητές νιώθουν ότι εκτιμώνται και συμπεριλαμβάνονται στην κοινότητα της τάξης;	<ul style="list-style-type: none"> • Ενίσχυση της ανάγκης να δείξουμε σεβασμό σε όλα τα άλλα μέλη της τάξης τόσο στο διαδίκτυο όσο και εκτός σύνδεσης. • Μοντελοποίηση καλών πρακτικών 	<p>Χρειάζεται βελτίωση ()</p> <p>Ικανοποιητικό ()</p> <p>Δουλεύει καλά ()</p>	<Χρησιμοποιήστε αυτόν τον χώρο για να σημειώσετε προτάσεις για μελλοντική εργασία>

	<p>κατά την online και offline επικοινωνία.</p> <ul style="list-style-type: none"> Εφαρμογή σαφών πολιτικών και κατευθυντήριων γραμμών κατά την online και offline επικοινωνία, π.χ. Κώδικας Δεοντολογίας. 		
<p>2.5 Πώς σκοπεύετε να παρακολουθήσετε τη συμμετοχή των μαθητών στη μικτή μάθηση στην τάξη σας; Ποιες μεθόδους χρησιμοποιείτε για να ενθαρρύνετε τη συμμετοχή και να κρατάτε τους μαθητές ενεργά να συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Τακτική παρακολούθηση και υποστήριξη της εμπλοκής των μαθητών. Ποικίλες μαθησιακές δραστηριότητες που έχουν σχεδιαστεί για να ενθαρρύνουν τη συμμετοχή. 	<p><i>Χρειάζεται βελτίωση ()</i></p> <p><i>Ικανοποιητικό ()</i></p> <p><i>Δουλεύει καλά ()</i></p>	<p><i><Χρησιμοποιήστε αυτόν τον χώρο για να σημειώσετε προτάσεις για μελλοντική εργασία></i></p>

3. Πρακτική του Μαθητή			
<p>Προτροπές αυτοαξιολόγησης</p>	<p><i>Δήλωση αποτελεσματικής πρακτικής/παροχής</i></p>	<p><i>Σκέψεις για την πρακτική/παροχή μου</i></p>	<p><i>Σχόλια για μελλοντική ανάπτυξη. χρησιμοποιήστε αυτήν τη στήλη για να προσδιορίσετε βασικά σημεία δράσης</i></p>
<p>3.1 Πώς δημιουργείτε ένα πολιτιστικά ανταποκρινόμενο περιβάλλον μικτής μάθησης που εκτιμά και σέβεται τη διαφορετικότητα; Ποιες στρατηγικές χρησιμοποιείτε για να προωθήσετε την ένταξη και την ισότητα στην τάξη σας;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Προώθηση αλληλεπιδράσεων με σεβασμό Αξιοποίηση των εμπειριών όλων των μαθητών Εφαρμογή ευκαιριών για πολλαπλά 	<p><i>Χρειάζεται βελτίωση ()</i></p> <p><i>Ικανοποιητικό ()</i></p> <p><i>Δουλεύει καλά ()</i></p>	<p><i><Χρησιμοποιήστε αυτόν τον χώρο για να σημειώσετε προτάσεις για μελλοντική εργασία></i></p>

	<p>μέσα δέσμευσης, εκπροσώπησης και έκφρασης.</p>		
<p>3.2 Πώς βοηθάτε τους μαθητές να σκεφτούν την πρόοδό τους ως μαθητές; Ποιες στρατηγικές χρησιμοποιείτε για να ενθαρρύνετε τη μεταγνώση και την αυτοαξιολόγηση;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη των μαθητών με τη χρήση των προηγούμενων γνώσεών τους. • Βοηθώντας τους μαθητές στη διαδικασία προγραμματισμού τους • Παροχή ευκαιριών για καθοδηγούμενη και ανεξάρτητη στοχαστική πρακτική. • Παροχή ευκαιριών και πλαισίων για προβληματισμό. 	<p>Χρειάζεται βελτίωση ()</p> <p>Ικανοποιητικό ()</p> <p>Δουλεύει καλά ()</p>	<p><Χρησιμοποιήστε αυτόν τον χώρο για να σημειώσετε προτάσεις για μελλοντική εργασία></p>
<p>3.3 Πώς διευκολύνετε τις αλληλεπιδράσεις με σεβασμό μεταξύ των μαθητών σε ένα μικτό περιβάλλον μάθησης; Ποιες στρατηγικές χρησιμοποιείτε για να προωθήσετε τη θετική επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ μαθητών από διαφορετικά υπόβαθρα;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ενσωματώνοντας τις κουλτούρες, τις παραδόσεις και τις εμπειρίες όλων των μαθητών. • Δημιουργία ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού περιβάλλοντος όπου οι μαθητές μπορούν να εκφράσουν τις σκέψεις, τα συναισθήματα και τις εμπειρίες τους. • Υποστήριξη των μαθητών να κατανοήσουν και να σέβονται τις απόψεις και τις εμπειρίες των άλλων. 	<p>Χρειάζεται βελτίωση ()</p> <p>Ικανοποιητικό ()</p> <p>Δουλεύει καλά ()</p>	<p><Χρησιμοποιήστε αυτόν τον χώρο για να σημειώσετε προτάσεις για μελλοντική εργασία></p>
<p>2.4 Πώς προκαλείτε και υποστηρίζετε τους μαθητές σε ένα μικτό περιβάλλον μάθησης για να τους βοηθήσετε να αναπτυχθούν ως μαθητές; Ποιες στρατηγικές χρησιμοποιείτε για να διαφοροποιήσετε τη διδασκαλία και να</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποιώντας τη μικτή μάθηση για τη δημιουργία εξατομικευμένων μαθησιακών μονοπατιών για τους μαθητές με βάση τα ενδιαφέροντα, τις δυνάμεις και τις ανάγκες τους. 	<p>Χρειάζεται βελτίωση ()</p> <p>Ικανοποιητικό ()</p>	<p><Χρησιμοποιήστε αυτόν τον χώρο για να σημειώσετε προτάσεις για μελλοντική εργασία></p>

<p>καλύψετε τις ατομικές ανάγκες των μαθητών σας;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ενθάρρυνση της συνεργασίας μέσω ομαδικών έργων, σχολίων από ομοτίμους και διαδικτυακών φόρουμ συζήτησης. • Παροχή πόρων και ευκαιριών στους μαθητές να εξερευνήσουν σε βάθος θέματα που ενδιαφέρουν για την προώθηση της αυτοκατευθυνόμενης μάθησης. 	<p><i>Δουλεύει καλά ()</i></p>	
<p>2.5 Πώς προάγετε το αίσθημα της ιδιοκτησίας και της ευθύνης για τη μάθηση στους μαθητές σας; Ποιες στρατηγικές χρησιμοποιείτε για να ενδυναμώσετε τους μαθητές να πάρουν τον έλεγχο της μάθησής τους και να γίνουν αυτοκατευθυνόμενοι μαθητές;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Βοηθώντας τους μαθητές να θέτουν συγκεκριμένους, μετρήσιμους, εφικτούς, σχετικούς και χρονικά περιορισμένους (SMART) στόχους. • Ενθάρρυνση των μαθητών να παρακολουθούν τακτικά την πρόοδό τους προς τους στόχους τους. • Προώθηση τακτικού προβληματισμού για την πρόοδο. • Προώθηση μιας κουλτούρας περιέργειας και έρευνας. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να κάνουν ερωτήσεις, να εξερευνήσουν τα ενδιαφέροντά τους και να εμβαθύνουν σε θέματα που τους ενδιαφέρουν. 	<p><i>Χρειάζεται βελτίωση ()</i></p> <p><i>Ικανοποιητικό ()</i></p> <p><i>Δουλεύει καλά ()</i></p>	<p><i><Χρησιμοποιήστε αυτόν τον χώρο για να σημειώσετε προτάσεις για μελλοντική εργασία></i></p>